

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

MATEŘSKÁ ŠKOLA VRBICE

Motto školy

„DUHOVOU CESTIČKOU“



Vydala ředitelka školy: Bc. Hana Sedláčková

Č. j.: 75/2026

Platnost: od 1. září 2026

Na jednání pedagogické rady byl schválen: 27.08.2026

Obsah

Identifikační údaje	2
Charakteristika školy.....	3
Lokalita školy.....	3
Charakteristika a specifika budovy.....	3
Školní zahrada	3
Pedagogický tým školy.....	4
Obecný popis složení týmu školy	4
Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	4
Podmínky vzdělávání	5
Psychosociální podmínky.....	5
Spolupráce se zákonnými zástupci	5
Organizace.....	6
Životospráva.....	7
Věcné podmínky	8
Charakteristika vzdělávacího programu	9
Vize a cíle vzdělávacího programu.....	9
Vzdělávací strategie	10
Proces pedagogického diagnostikování	11
Způsob zajištění individualizace.....	12
Vzdělávací obsah	13
Integrované bloky.....	13
Další projekty a programy	16
Plán autoevaluace.....	18

Identifikační údaje školy

Mateřská škola Vrbice je státní zařízení, je zařazena do sítě školských zařízení od 27.1. 1996. Od 1.září 2002 přešla do právní subjektivity, zřizovatelem je obec Vrbice.

Zřizovatel:	Obec Vrbice
Název:	Mateřská škola Vrbice, okres Břeclav, příspěvková organizace
Mateřská škola:	IZO 107 605 091
Školní jídelna:	IZO 103 179 933
Identifikátor zařízení:	600 111 911
Adresa:	691 09, Vrbice 380
Ředitelka MŠ:	Bc. Hana Sedláčková
Telefon ředitelka MŠ:	775 682 158
Telefon MŠ:	776 251 352
Telefon jídelna MŠ:	776 818 271
E-mail ředitelka:	reditelka@msvrbice.cz
Email jídelna:	jidelna@msvrbice.cz
Email učitelky:	kberanova@msvrbice.cz kzalesakova@msvrbice.cz asperova@msvrbice.cz
Webové stránky:	www.msvrbice.cz
Datová schránka:	zxuk37e

Charakteristika školy

Lokalita školy

Mateřská škola byla otevřena 1. září 1985 a nachází se v klidné okrajové části obce. Jedná se o dvoupodlažní budovu, na níž je postavena přístavba. Ta ovšem slouží jako Centrum volného času se samostatným vstupem a není součástí MŠ. Součástí školky je jídelna a kuchyně se samostatným vchodem, se školkou propojena spojovací chodbou. Komplex je uprostřed školní zahrady, která má vkusné dřevěné oplocení s množstvím keřů a stromů, za budovou máme bylinkovou zahradu s vyvýšenými záhony. Prostor před mateřskou školou je určen k pobytu venku.



Charakteristika a specifika budovy

Maximální kapacita je 50 dětí, provoz probíhá ve dvou třídách („Motýlci“ a „Kotátek“), věkové složení tříd je heterogenní. V přízemí se nachází třída Motýlků s šatnou, hygienickým zařízením, kuchyňkou pro vydávání jídel, šatnou pro učitelky. V patře je třída Kotátek se stejným příslušenstvím a ředitelna. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě mateřské školy. Rozvoj **tvořivosti** je jedním z aspektů našeho pedagogického působení. Všechny místnosti jsou dostatečně osvětleny. V suterénu kuchyně jsou sklepní prostory, kotelná. Součástí mateřské školy je jídelna a kuchyně, ta byla kompletně zmodernizována v létě 2025, kdy byly zakoupeny nové spotřebiče i materiální vybavení. Přípravuje se zde strava pro děti mateřské školy (výdej ve třídách), obědy pro žáky základní školy, personálu obou škol a doplňková činnost stravování pro občany obce. V hospodářské budově je místnost s pračkou a sušičkou, která slouží mateřské škole a školní jídelně.

Školní zahrada



Zahrada poskytuje dětem dostatek prostoru pro pohybové činnosti i hry. Vést děti k pohybovým dovednostem a posilovat jejich fyzickou kondici je další aspekt našeho pedagogického vedení. Na zahradě najdeme velké kryté pískoviště s mlýnkem, různé herní prvky na prolézání a balanční aktivity, zákoutí a hračky na námětové hry i polytechniku. Povrch dráhy i hřiště je pokryt barevnou pryží, takže je bezpečný pro jízdu na odrážedlech a koloběžkách. Hřiště děti využívají k pohybovým i míčovým hrám. Na léto je vybavena zahrada mlhovištěm, v zimních měsících jsou umělé svahy využívány k sáňkování a bobování.

Pedagogický tým školy

Obecný popis složení týmu školy

- Ředitelka školy podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji školy, vytváří podmínky pro další vzdělávání pracovníků, deleguje pravomoci k zajištění různých oblastí pro fungování chodu školy (správce Edookitu, pokladní, výzdoba oken, reprezentace dětské tvorby na soutěžích a výstavách, správce fotodokumentace aj.).
- Učitelé pracují jako tým, jsou nositelkami filozofie mateřské školy, jednají a pracují v souladu se společenskými, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí. Jejich pedagogická práce je vždy v souladu s optimální péčí o děti. Mají pedagogické vzdělání a dále se soustavně vzdělávají v tématech, které jim pomáhají realizovat vzdělávání a výchovu dětí předškolního věku.
- Personální kolektiv: ředitelka MŠ, 3 učitelky, popř. asistent pedagoga, školnice, 2 kuchařky, vedoucí školní jídelny. V případě potřeby a možností je tým doplňován o další pracovníky (např. chůvy, asistenty apod.). Všichni zaměstnanci laskavým a vlídným přístupem k dětem vytváří bezpečné, spokojené a šťastné prostředí v mateřské škole. Respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Preferujeme takový přístup, aby překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě bylo zajištěno podle možností a podmínek školy, a to optimálně alespoň v rozsahu 2,5 hodiny denně.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je v naší mateřské škole chápán jako kontinuální, systematická a cílená podpora jejich odborných kompetencí, která vede ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti a k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelé mají vzdělání v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání, a pracují na poskytování optimální pedagogické péče.

Profesní rozvoj je vnímán jako nedílná součást pedagogické kultury školy a je aktivně podporován vedením školy tak, aby rozvoj každého jednotlivce přispíval k naplňování společné vize a hodnot mateřské školy.

Zaměření ve vzdělávání:

- Rozvoj pedagogických a diagnostických dovedností
- Prohlubování kompetencí v oblasti formativního hodnocení
- Podporu předčtenářské gramotnosti a využití současných poznatků pedagogiky a psychologie
- Znalost moderních metod učení, učení prožitkem a metod podpory individualizace vzdělávání

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků vychází z následujících principů:

- Sebereflexe a autoevaluace: Každý pedagog má možnost reflektovat svoji práci a plánovat svůj profesní rozvoj na základě vlastních potřeb a zpětné vazby z praxe.
- Vlastní nástroje hodnocení: Vytváříme a využíváme vlastní dotazníky pro sebereflexi, které pedagogickým pracovníkům pomáhají uvědomit si silné stránky i oblasti ke zlepšení.
- Sledujeme individuální i týmový rozvoj pedagogů pomocí plánu profesního rozvoje, který je každoročně aktualizován.
- Sdílení dobré praxe: Pravidelně organizujeme týmová setkání, kde si pedagogové vzájemně sdílejí zkušenosti, nápady a inspirace.
- Vzdělávání v rámci DVPP: Pedagogové se účastní akreditovaných kurzů dle aktuálních potřeb školy i vlastního zájmu.

Podmínky vzdělávání

Psychosomatické podmínky

- Pedagogové jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání.
- Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nezatěžují děti zbytečným spěchem a chvatem.
- Péče o děti je založena na respektujícím, podporujícím a empatickém přístupu a vytváří se tím příznivé podmínky pro komunikaci s dětmi, ve které se mohou cítit bezpečně.
- Dítě vnímáme jako aktivního účastníka vzdělávání a umožňujeme mu podílet se na rozhodování a průběhu i vyhodnocení činností.
- Děti spoluvytvářejí s pedagogy pravidla, která pomáhají k zajištění bezpečného chování. Také pomáhají k tvorbě příznivého klimatu na třídě.
- Záměrně nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí.
- Využíváme formativního, pozitivního hodnocení. Užíváme jazyka popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor (sebepojetí) na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatologických jevů.
- Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, kriticky myslet.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, patologických jevů), umožňují dětem dostatek prostoru při adaptaci a to především u dětí mladších tří let.
- Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněno použití specifických pomůcek, např. vlastních hraček a terapeutických pomůcek nebo fotografie rodiny v portfoliu.
- Učitelé podněcují pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování.
- Podmínky k efektivnějšímu vzdělávání se snažíme neustále zlepšovat. Vyhledáváme na různých portálech inspirující aktivity pro modernizaci a inovaci.
- V případě potřeby je rodičům doporučena konzultace, či vyšetření u odborníka (logopeda, praktického či odborného lékaře, v PPP apod.)



Spolupráce se zákonnými zástupci

- Ve vztazích mezi mateřskou školou a rodiči budujeme vstřícnost, porozumění, oboustrannou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat.
- Rodiče jsou informováni o veškerém dění v mateřské škole formou informačního systému Edookit, nástěnek, www stránek i osobně.
- S rodiči individuálně konzultujeme postup ve vzdělávání dětí (stravovací návyky, zažité rituály). Pravidelně informujeme rodiče o všem, co se v mateřské škole děje, o pokrocích jejich dětí v rozvoji a učení (konzultační odpoledne) a jak mohou oni sami přispět k lepšímu pochopení potřeb jejich dítěte.
- Chráníme soukromí dětí i jejich rodin.

- Pořádáme společné akce: Dýňobraní, Pasování předškoláků, tvoření s rodiči v návaznosti na lidové svátky, vánoční besídka, Čarodějnický rej, Den matek, Zápis nových dětí (spojený s dnem otevřených dveří), slavnostní rozloučení s předškoláky, ukončení školního roku, společné hry s rodiči, čtení pohádek rodiči a prarodiči v rámci projektu Celé Česko čte dětem
- Po zápisu nových dětí zveme jejich rodiče na schůzku, kde jsou podrobně seznámeni s chodem školy, jejími prostory, fungováním a adaptačním režimem.
- Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy.



Organizace

Dbáme na vyváženost a provázanost řízených i spontánních činností v průběhu pobytu dětí v MŠ. Děti mají dostatek času na spontánní hru, mohou ji dokončit nebo po domluvě v ní později pokračovat, hotové výrobky (stavby ze stavebnic a jiné výtvarné práce) si mohou vystavit. Organizaci průběhu dne je možné dle potřeb a okolností upravit. Děti jsou včas upozorněny na přechody nebo změnu činností. Plánování činností vychází ze zájmu a potřeb dětí. Děti jsou zapojovány do třídního plánování témat a vzdělávací nabídky.

Ředitelka zabezpečuje prostřednictvím pedagogických pracovníků dohled nad dětmi. Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají pedagogické pracovnice, od doby převzetí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě, na základě písemného potvrzení rodičů (zmocnění).

- Ranní scházení: Děti se ráno scházejí ve třídě Motýlků od 6:00 do 7:00 hodin a poté odcházejí děti z Koťátek do své třídy. Budova mateřské školy je uzamčená, přichozí používají zvonek s kamerou. Scházíme se do 8.15 hod., ale ve výjimečných případech mohou po domluvě s pedagogem přijít později. Učitel pomáhá přicházejícím dětem překonávat negativní pocity z odloučení od rodičů (pomůže mu vybrat hračku, nabídne mu činnost) a zároveň zjistí zdravotní stav dítěte.
- Dopoledne: Řízené zdravotně preventivní aktivity, zaměřené na správné držení těla, pohybové hry, svačina od 8.30 hod., při níž si děti samy připraví stůl a prostřou, donesou si jídlo, pití z vozíku, který přiveze paní kuchařka (samostatné nalévání pití za dohledu učitelů). Před odchodem ven dostávají děti ovoce nebo zeleninu – částečně ji snědí i u dopolední svačinky. Ranní kruh, ve kterém se děti se seznamují s tématem, probíhá sdílení prožitků, motivace dětí, aktivity pro všestranný rozvoj, nabídka činností, práce ve skupinách. Nebo spontánní hry s pozorováním a diagnostikou dětí, dopolední pobyt venku (každodenně, vyjma nepříznivých podmínek jako je silný vítr, silný mráz, silný déšť – v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě), výlety, kulturní či sportovní programy dle aktuální situace.



- Oběd od 11.30 hod.: Děti si připraví stolování. Děti nedokrmujeme, a to ani na žádost rodičů (nepřipouští to ani Rámcový vzdělávací program, který je závazný pro všechny MŠ). Individuální požadavky řešíme ve spolupráci s rodiči a v souladu s platnou legislativou.



- Odpolední odpočinek: Probíhá s ohledem na individuální potřebu spánku jednotlivých dětí. Jeho součástí je čtení pohádek, poslech relaxační hudby. Poskytujeme dostatek času a prostoru pro zklidnění. Děti, které neusnou, vstávají individuálně, se věnují klidovým činnostem, např. prohlížením knih, grafomotorickým aktivitám nebo tichým manipulačním a relaxačním činnostem s připravenými pomůckami. Během odpoledního klidu děti vedeme k ohleduplnosti a respektování odpočinku ostatních.

- Odpoledne: Po odpočinku se děti věnují individuálním činnostem a spontánním hrám. Od 14.30 hod. probíhá postupná svačina. V 15:00 hod. přechází děti z Koťátek do třídy Motýlků, kde je provoz do 16 hodin.

Životospráva

Pracovníci školy vedou děti ke zdravému životnímu stylu jak vzdělávací nabídkou, tak osobním příkladem. Denní rytmus a řád je pravidelný, ale umožňuje podle aktuální potřeby přizpůsobit se potřebám a situaci.

- Ve třídách dostatečně větráme, kontrolujeme teplotu (v létě klimatizujeme).
- Pohybové aktivity: Poskytujeme dětem dostatek volného pohybu za předpokladu dodržování dohodnutých pravidel, která děti chrání před nebezpečím. Ve třídě zařazujeme zdravotně-preventivní cviky, pro inspiraci a motivaci jsme se zapojili do projektu *Se Sokolem do života*. Při pobytu venku upřednostňujeme spontánní pohyb dle potřeb a výběru dětí.
- Odpočinek: K tělesné pohodě patří i odpočinek dětí, jehož potřebu respektujeme. Ve třídě mají děti k dispozici dětskou sedací soupravu nebo lehátko, kde mohou odpočívat. Venku jsou dětské lavičky umístěné v létě do stínu nebo při delším pobytu venku dětem připravujeme deky nebo plážové stany k možnosti odpočinku.
- Strava: jídelníček je sestavován dle stravovacích norem a je s předstihem k nahlédnutí na našich webových stránkách a na nástěnce u vstupu do MŠ (i s obsahem alergenů). Mateřská škola se v rámci zkvalitnění stravování zapojila do projektu *Skutečně zdravá škola*. Děti nikdy nenutíme do jídla (ani na žádost rodičů), vhodnou motivací se snažíme vést děti k tomu, aby alespoň ochutnaly a pak se rozhodly, zda budou dále pokračovat, či ne.
- Stravování: V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí. Rodiče se po předchozí domluvě s ředitelkou školy dále domlouvají s vedoucí školní jídelny a hledají společnou cestu k řešení. Děti jsou vedeny k pokud možno co největší míře samostatnosti při stolování (připravují si prostírku, donesou ubrousky, jdou si k paní kuchařce pro jídlo a po sobě si vše uklízí), dbáme na kulturu stolování. Je dodržován pitný režim a tříhodinový interval mezi jídly; děti mají možnost se kdykoliv během dne napít. Učitelky sledují pitný režim, dohlíží, aby pily všechny děti.
- Hygiena: Klademe důraz na čistotu, děti jsou vedeny k umývání rukou při příchodu do MŠ, před jídlem, po použití WC a po pobytu venku. Klademe důraz na rozlišení oděvu pro pobyt venku, pro pobyt ve třídě a odpolední klid.



Věcné podmínky



Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti. Každá třída je pomyslně rozdělena na dvě části – v jedné jsou stoly se židličkami, nízké barevné skříňky a poličky pro stolní hry, pracovní stůl pro výtvarné a pracovní činnosti a koutek se senzorickým stolem (přírodniny, lupy, mikroskopy, výtvarný materiál). Ve druhé části je prostor, kde si děti většinou volně hrají na koberci, provádějí pohybové aktivity. V této části se rozdělovají lehátka a podle potřeby děti odpočívají.

Třídy jsou vybaveny hracími koutky, hračkami a pomůckami

tak, aby děti podněcovaly k zájmu o nabízené činnosti a aktivity, aby děti chtěly poznávat, experimentovat a prozkoumávat svět způsobem, který je jim blízký. Protože mají vše dostupné, učí se samostatnosti (při výběru) a zodpovědnosti (při úklidu).

Na zajišťování a průběžné zkvalitňování věcných podmínek školy využíváme také finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele a prostředky získané prostřednictvím různých projektů.

Děti mají prostor a pomůcky:

- pro námětové hry mají dětskou kuchyňku, obchod, lékařský koutek, divadlo s maňásky, dřevěný domeček, paraván,
- pro relaxaci i odpočinek dětská plastová lehátka uskladněná a odpovídající hygienickým požadavkům
- pro experimenty a smyslohraní senzorický stůl vybavený různými pomůckami a materiály
- pro rozvoj kreativity výtvarné potřeby a materiály
- pro digitální gramotnost programy na interaktivní tabuli, digitální mikroskop, světelnou podložku, včelku Bee Bot, interaktivní pero (Albi tužka)
- pro hygienu zařízené umývárny a WC, která jsou odděleny přepážkami



- pro rozvoj technických dovedností didaktické hry a pomůcky na šroubování, sestavování podle návodu apod.
- pro pohyb ve třídě žebřiny, balanční předměty, nášlapné kameny, pomůcky na koordinaci a postřeh
- pro pohyb na zahradě odrážedla, houpačky, prolézačky, lezeckou stěnu na svahu, míče, desku na prohazování míčků, basketbalový koš, branky, florbalové hole, kuželky.
- pro poznávání živé i neživé přírody lupy, přírodniny, možnost pečovat venku o bylinky ve vyvýšených záhonech, zkoušet pěstovat si zeleninu
- pro rozvoj předčtenářské gramotnosti volně přístupná knihovnička s obrázkovými knihami a dětské encyklopediemi
- pro rozvoj předmatematické gramotnosti různé druhy konstruktivních stavebnic, koutek pro námětovou hru na obchod, balanční váhy, časomíra
- I přes velmi dobrou vybavenost, chceme dětem ukázat, že k hraní nemusí mít drahé hračky, ale že mohou využívat vše, co v okolí vidí, přírodniny, použitý papír, plasty apod., čímž podpoříme nejen ekologické myšlení, ale také tvořivost a recyklaci
- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnosti.
- Úklid je prováděn pečlivě, pravidelně a systematicky ve všech prostorách mateřské školy.



Charakteristika vzdělávacího programu „Duhovou cestičkou“

Na začátku této cestičky se děti poprvé dostávají mimo svou rodinu, setkávají se s novými kamarády, paní učitelkami, personálem MŠ. Jako je pestrá duha, tak je pestrá nabídka činností, inspirace a zážitků v naší mateřské škole. I když děti projdou touto pomyslnou duhovou cestičkou, navazují na ni cesty nové. Naším cílem a přáním je, aby děti vycházely z MŠ sebevědomé, psychicky i fyzicky odolné a připravené na další dobrodružství...

Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy

Vize mateřské školy:

- Udržet a šířit dobré jméno MŠ Vrbice, usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.
- Dbát na kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnit se společnosti, novým přístupům a myšlenkám.
- Vytvářet bezpečný prostor nejen pro děti, ale i pro zaměstnance a rodiče dětí, poskytovat porozumění a vstřícné jednání.

Vize mateřské školy ve vztahu k dětem:

- rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost, utvářet podnětné prostředí pro celistvý rozvoj dětí
- tvořit bezpečný prostor, který je přizpůsobený tempu dětí, aby se děti do školy těšily
- dát dětem čas a klid, prostor bez tlaku na výkon, prostor pro hru s kamarády, poskytnout pozornost dospělých
- vnímat spolu proměny přírody v koloběhu ročních období a seznamovat se v souvislosti s tímto s rituály a místními i světovými tradicemi, budovat sounáležitost s prostředím, kde žijeme
- **podporovat přirozeně fantazii a tvořivost dětí**
- **rozvíjet zájem o pohybové aktivity a sporty**
- nepředávat jen hotové poznatky a informace, ale vést děti k tomu, aby nové skutečnosti a souvislosti objevovaly samy
- vést děti k samostatnosti a sebeobslužnosti, zodpovědnosti za své jednání a zároveň je podporovat v tom, aby dokázaly rozpoznat, kdy potřebují pomoc a nebály se o ni požádat

Ve vztahu k zaměstnancům:

- vytvářet pracovní prostředí vybízející k dalšímu osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti, upevňovat mezi zaměstnanci dobré vztahy
- klást důraz na osobnost pedagogů i ostatních zaměstnanců školy, na jejich odbornost, podporovat je v dalším vzdělávání a sebevzdělávání
- podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ
- zaměřit se na dodržování zásad konstruktivní komunikace

Ve vztahu k okolí:

- zapojit rodiče do života mateřské školy a do spolupráce s ní
- mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společně cestu k podpoře jejich dětí
- udržet dobrou spolupráci s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění v obci, ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí

Dlouhodobé cíle mateřské školy:

- udržet a šířit dobré jméno MŠ Vrbice, usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu
- dbát na kvalitu vzdělávání a výchovy dětí, přizpůsobovat se požadavkům a potřebám současné doby a měnit se společnosti, novým přístupům a myšlenkám
- vytvářet bezpečný prostor nejen pro děti, ale i pro zaměstnance a rodiče dětí, poskytovat porozumění a vstřícné jednání
- zintenzivnit využití pobytu venku, k podpoře environmentálního vzdělávání
- využívat v maximální míře prvků formativního hodnocení

- vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat jak při plánování, tak při diferenciaci nabídky činností
- zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání
- rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti zákonným zástupcům

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie k rozvoji čtenářské gramotnosti:

- Podnětné prostředí (čtenářský koutek s pestrými nabídkami volně dostupných knih), spolupráce s knihovnou, zapojení do projektu Celé Česko čte dětem, spolupráce s rodiči – půjčování knih, čtení rodiči, předčítání, diskuse nad dějem, kladení otázek, vyprávění, tvoření vlastních příběhů, hra



Vzdělávací strategie k rozvoji matematické gramotnosti:

- Práce s chybou, manipulativní činnosti, hledání vlastního řešení, badatelské činnosti, hry s pravidly, hry venku, didaktické hry, situační učení, modelování a konstruktivní činnosti

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčové kompetence k učení:

- Připravené prostředí (pokusy a objevy), konstruktivismus, Logico Primo, možnost volby, podpora vnitřní motivace, bezpečné prostředí, dostatek času, čtenářský koutek, prožitkové a situační učení, spontánní činnosti, volná hra, brainstorming, myšlenkové mapy, plánování s dětmi, poskytování respektující efektivní komunikace, spolupodílení se na tvorbě pravidel

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčové kompetence komunikační:

- Brainstorming, dotazníky, kooperativní učení, otevřené otázky, ověřování informací, prezentace a obhajoba práce své či skupiny, hra, reflektivní kruh, pestrá nabídka činností, sebereflexe, sdílení, kooperativní učení, badatelství, čas pro myšlenky, podnětné prostředí, ranní kruh, plánování s dětmi, volný přístup ke knihám i didaktickým pomůckám, využití digitálních technologií (telefon, focení prací, Albi tužka), společné tvoření pravidel

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčové kompetence k občanství a udržitelnosti

- Pobyty venku a spontánní učení venku, vycházky do přírody, exkurze, podpora zájmu o přírodu, činnosti, které pozitivně ovlivňují životní prostředí (recyklace, třídění...), prožitkové a situační učení, sociální učení, příležitosti pro aktivitu dětí, zvědavost, tvořivost, objevování, jdeme příkladem, jak aktivně přistupovat k udržování pořádku a péči o blízké prostředí, možnost volby (hra x nepřímo řízená činnost), spontánní činnosti, nabírání jídla, odpočinek a klidové činnosti, budování komunity, spolupráce s rodiči, podpora sounáležitosti, kooperativní učení, spolupodílení se na vytváření společných pravidel soužití, dramatizace, čtení příběhu s následným rozбором



Vzdělávací strategie k rozvoji klíčové kompetence osobnostní a sociální:

- Hra, situační učení, sociální učení, rozhovory o tom, co prožíváme, práce s dětskou literaturou (příběhy o reagování...), pravidlo 3 kamarádů, budování důvěry, prosociální činnosti, používání popisného jazyka, formativní přístup, dokumentace pokroků dětí (portfolio), kooperativní činnosti, sebereflexe, práce s portfoliem, pozitivní zpětná vazba, společné sdílení, podpora komunikace, otázky s otevřeným koncem, respektování individuality dítěte, spontánní činnosti, aktivity a pomůcky umožňující

orientaci v základních emocích, rozhovory o tom, co lidé prožívají, empatické reakce, příběhy, dramatizace, tvorba pravidel a jejich dodržování

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčové kompetence k podnikavosti a pracovní:

- Hra a spontánní činnosti, diskuse, komunitní kruh, rozhovor, hlasování, dotazníky, tvořivé činnosti, pedagog poskytuje prostor pro individualitu, kooperativní učení, sociální učení, možnost volby, podnětné prostředí, metody aktivního učení, badatelské aktivity, experimenty, práce s pravidly, respekt k tempu jednotlivých dětí, reflektivní kruh, formativní přístup, zapojení dětí do plánování, práce s portfoliem, vrstevnické hodnocení

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčové kompetence k řešení problémů:

- Formativní přístup, badatelství, podnětné prostředí, situační a sociální učení, třídní pravidla, využívání modelových situací, experimentování, kooperativní učení, rozhovory, komunitní kruh, možnost volby, experimenty, prožitkové učení, kladení otevřených otázek

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčové kompetence kulturní:

- Prožitkové učení, slavení svátků a místních tradic, besedy, výstavy, divadla, knihovna, výchovné koncerty, hudební a výtvarné činnosti, podnětné prostředí, kooperativní učení, možnost volby z různých činností, formativní přístup, sociální učení, respekt k tradicím a zvykům, které udržují druzí, situační učení

Vzdělávací strategie k rozvoji klíčové kompetence digitální:

- QR kódy, diskuse, příběhy, situační učení, význam digitálních technologií (např. pro konkrétní povolání, zdravotní handicap...), kooperativní učení, bádání, algoritmizace, informatické myšlení

Proces pedagogického diagnostikování

Základním materiálem, ze kterého v naší MŠ vycházíme pro pedagogické diagnostikování, je publikace *Diagnostika dítěte předškolního věku* od Jiřiny Bednářové, na jejímž základě máme vypracované záznamové archy, které vyplňují pedagogové (uchovávají v uzamčeném prostoru) a archy, které vyhodnocují o sobě samy děti. Ty jsou uloženy v diagnostickém portfoliu a děti se k nim mohou vracet. Pedagogické diagnostikování vychází také z dotazníků vyplněných rodiči dětí a z případných zpráv z poradenských zařízení.



Diagnostikování je přirozenou součástí každodenního vzdělávání a pomáhá pedagogovi citlivě zaměřovat pozornost, vytvářet vhodné příležitosti k učení a reagovat na aktuální možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Provádíme pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně a systematicky prostřednictvím nástrojů a metod pedagogického diagnostikování **sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme** individuální pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích.

- **Sledujeme** pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. A to průběžně, např. pozorováním dětí během her a samostatné činnosti, protože nejvíce příležitostí vidět děti přirozeně reagovat na podněty poskytují právě spontánní aktivity, sebeobslužné činnosti a hra dětí. Pro systematické pozorování máme vyhrazený každý pátek, kdy je tomu přizpůsoben výchovně vzdělávací program pedagogem – dle vlastního plánu.
- **Zaznamenáváme** průběžně do záznamových archů nebo s dítětem do záznamového archu v portfoliu. Některé pokroky vyfotografujeme a fotodokumentaci také zakládáme do diagnostického portfolia. Tam také vkládáme obrázky dětí, které zaznamenávají pokroky v grafomotorice a pracovní listy vypovídající o čtenářské nebo matematické gramotnosti dítěte, či o schopnosti logického uvažování. Tento veškerý materiál nám slouží k poznání komplexnějších předpokladů a dovednostech dítěte a jako poklad pro plánování dalších činností.

- Vyhodnocujeme pokroky dětí směrem k očekávaným výsledkům učení ve vzdělávacích oblastech a klíčových kompetencích. Vyhodnocení provádí pedagog sám, některé poznatky konzultuje s kolegou a některé pokroky vyhodnocuje pedagog přímo s dítětem nebo s jeho rodiči. Pro rodiče organizujeme konzultační odpoledne začátkem listopadu a také mají možnost si domluvit osobní schůzku s pedagogem. Na konci školního roku máme v MŠ *Týden s portfoliem*, kdy si mohou rodiče přijít do školky prohlédnout portfolio svého dítěte a podívat se na jeho pokroky. Tato akce má být motivační pro rodiče, kteří tuto možnost nevyužívají z vlastní iniciativy během roku. Pedagogové svá zjištění využívají při plánování vzdělávací nabídky, dalších aktivit a při předávání informací rodičům o pokrocích a vývoji dítěte, popř. jako výchozí materiál pro zprávu pro poradenské zařízení.

Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

Individualizace v naší MŠ vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte. Učitelé dítě důkladně poznávají prostřednictvím dlouhodobého pedagogického pozorování – sledují jeho tempo, zájmy, silné stránky, potřeby i styl učení. Na základě těchto zjištění plánují vzdělávací nabídku tak, aby umožňovala různé cesty k učení (pohybové, tvořivé, jazykové, badatelské) a aby každé dítě mohlo pracovat na úrovni své aktuální zralosti. Individualizace není oddělenou činností, ale prostupuje celým plánováním, realizací i hodnocením vzdělávání.

V praxi je individualizace zajišťována především organizací třídy do center aktivit, možností svobodné volby, diferencovanou nabídkou úkolů a průběžnou reflexí s dětmi. Učitel zde vystupuje jako průvodce – neudává jednotný postup pro všechny, ale podporuje děti otázkami, podněty a citlivou intervencí podle jejich individuálních potřeb. Součástí přístupu je také inkluzivní prostředí a v případě potřeby tvorba individuálních plánů podpory. Díky tomu mohou všechny děti – bez ohledu na své schopnosti či znevýhodnění – zažívat úspěch, rozvíjet samostatnost a učit se vlastním tempem.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádaný do flexibilních **integrovaných bloků (IB)**. To je takové uspořádání, kdy učitel rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB. Nejsou tedy ukotveny v čase. Flexibilní nastavení IB má umožnit učiteli reagovat na aktuální zájmy a potřeby dětí a přizpůsobovat jim vzdělávací nabídku. Nemá svazován povinností zabývat se v daném čase určitým tématem.

IB jsou tvořené obecnějšími tématy. Poskytují základní rámec, který učiteli umožní vzdělávací obsah operativně, svobodně a kreativně přizpůsobit aktuálním potřebám a zájmům dětí dané třídy a informacím získaným prostřednictvím pedagogického diagnostikování. Zároveň směřují k naplnění **očekávaných výsledků učení (OVU)**. Učitel si pro svou třídu vybírá IB, či jeho části, které v daný okamžik odpovídají jejím potřebám, případně vybírá cíle a obsahy z několika IB zároveň.

Integrované bloky



I. IB Duhový krok k sobě a k druhým lidem

Charakteristika integrovaného bloku:

- nejsem na světě sám, proto zjišťuji, s kým žiji, jak se vyvíjím, jak mám zdravě žít a s lidmi kolem sebe jednat, odhaluji rizika nevhodného chování
- učím se rozpoznávat a využívat vlastních silných stránek k učení, odhadovat rizika svých nápadů, postojů, nebát vyjádřit a obhájit svůj názor, klást otázky a hledat na ně odpovědi, všimnout si souvislostí, radovat se z úspěchu, být samostatný
- učím se přiměřeným způsobem zvládat běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkávám
- uvědomuji si základní hodnoty a postoje člověka ve společnosti

OVU ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo	• Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. • Zachovává správné držení těla. • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Naplňuje své biologické potřeby. • Zvládá základní pohybové dovednosti • Zvládá sebeobsluhu. • Má osvojené základní hygienické návyky. • Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. • Překonává fyzické překážky. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
OVU ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika	• Vyrovná se s neúspěchem. • Orientuje se v základních emocích a pocitech. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. • Navazuje a rozvíjí citové vazby. • Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. • Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. • Rozliší český jazyk od jiných jazyků. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování. • Formuluje instrukce a předá je ostatním. • Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
OVU ve vzdělávací oblasti	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. • Začlenění se do skupiny.

Dítě, ten druhý a společnost	• Poradí si v nové situaci. • Přijímá různé sociální role. • Ovlivňuje směřování společné činnosti. • Navazuje a udržuje dětská přátelství. • Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. • Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. • Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu. • Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
OVU ve vzdělávací oblasti Dítě a svět	• Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. • Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

II. IB Duhový krok za tradicemi a svátečními kouzly



Charakteristika integrovaného bloku:

- získávám povědomí o existenci různých národních kultur, zjišťuji, v čem se lidé od sebe liší, jako např. národností, jazykem, vzhledem, podmínkách k životu, k jejich tradicím.
- uvědomuji si sounáležitost k místu, kde žiji, kde je můj domov a kam patřím
- posiluji si dětskou představu o kulturním dědictví, jeho hodnotě, tradicích, jazyka a poznání.

OVU ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo	• Vyhledává příležitosti k pohybu • Rozlišuje pomocí všech smyslů. • Zvládá základy grafomotoriky. • Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. • Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. • Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
OVU ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika	• Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. • Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. • Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. • Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. • Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. • Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. • Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. • Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. • Rozpozná rým, rytmičuje. • Vypráví jednoduchý děj. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
OVU ve vzdělávací oblasti Dítě, ten druhý a společnost	• Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. • Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. • Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. • Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

	• Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. • Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
OVU ve vzdělávací oblasti Dítě a svět	• Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody

III. IB Duhová krok k poznání světa a dobrodružství



Charakteristika integrovaného bloku:

- osvojuji si jednoduché poznatky o živé a neživé přírodě, její užitečnosti
- vytvářím si povědomí o přírodním prostředí a přírodních jevech, o rozmanitosti vývoje a neustálých proměnách v čase
- vytvářím si ucelenou představu o naší různorodé planetě, která je součástí nekonečného vesmíru.
- zjišťuji, co všechno ubližuje přírodě, a budu hledat cestu, jak jí pomoci a jak se k ní chovat
- hledám souvislosti mezi cestováním, zaměstnáním a nakupováním

OVU ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho tělo	• Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. • Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. • Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. • Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. • Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí. • Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
OVU ve vzdělávací oblasti Dítě a jeho psychika	• Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. • Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. • Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. • Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. • Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. • Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. • Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. • Ověří správnost řešení. • Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. • Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. • Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. • Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. • Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. • Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. • Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. • Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. • Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. • Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. • Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

	• Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
OVU ve vzdělávací oblasti Dítě, ten druhý a společnost	• Přijímá různé sociální role. • Pojmenuje místo a zemi, ve které žije • Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. • Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
OVU ve vzdělávací oblasti Dítě a svět	• Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. • Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. • Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. • Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. • Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. • Udržuje pořádek v blízkém prostředí. • Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. • Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. • Respektuje různé formy života. • Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. • Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Další projekty a programy

➤ Se Sokolem do života

Do tohoto **projektu** je naše mateřská škola zapojena již od školního roku 2024/25, protože chceme rozvíjet u dětí pohybovou gramotnost a učit je získat pozitivní vztah k pohybu. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi základní pilíře vývoje dítěte, stejně jako rozvoj řeči, myšlení či poznání.

Sokolík Pepík (plyšový maskot) a jeho parta zvířátek učí holky a kluky ve věku tři až šest let vnímat pohyb jako přirozenou součást života. A právě oni společně s pracovním sešitem, do kterého si děti lepí samolepky za každý zvládnutý úkol, jsou tou největší motivací projektu.

Metodika, která je pro projekt zpracovaná, vychází ze sokolského cvičení a mnohaleté praxe cvičitelů v oddílech pro předškoláky a rodiče s dětmi. Metodický materiál je vytvořen v souladu s rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání.

➤ Keramická dílna

Ve spolupráci s CVČ Kalubáček v naší obci chceme rozvíjet u dětí manuální zručnost, kreativitu a pozitivní vztah k tvořivé činnosti, výtvarným projevům a práci s přírodními materiály. Proto zapojujeme do výchovně vzdělávacího **programu** návštěvu keramické dílny, nebo si zapůjčujeme materiál a tvoříme z keramické hlíny přímo ve třídách naší MŠ.

➤ Celé Česko čte dětem

Tento **projekt** podporuje každodenní předčítání dětem, rozvíjí jejich fantazii, slovní zásobu, vztah ke knihám i společně strávený čas. V naší školce chceme dětem prostřednictvím pohádek a příběhů vytvářet pozitivní vztah ke čtení, podporovat jejich komunikační dovednosti a radost z objevování nových světů ukrytých v knihách. Cílem projektu je podpořit čtenářskou gramotnost dětí a ukázat, že pouhých 20 minut čtení denně má obrovský význam pro emocionální i duševní vývoj dítěte. V době odpoledního klidu čtou dětem paní učitelky, ale v rámci projektu máme ve školce vyhrazený čas (např. týden), kdy do MŠ zveme rodiče nebo prarodiče dětí, aby jim i oni přečetli pohádku nebo příběh.

➤ Skutečně zdravá škola

Program Skutečně zdravá školka nabízí dětem kvalitní pokrmy a podporuje a rozvíjí v dětech zdravé stravovací návyky. Vědecké důkazy potvrzují, že stravovací návyky se tvoří již v dětském věku a

správná výživa hraje klíčovou roli ve zdravém růstu dítěte a jeho kognitivním vývoji. Skutečně zdravé školky také umožňují dětem pěstovat bylinky, ovoce a zeleninu na zahradě a učit se základům vaření. Rodičům pomáhá vzdělávat se v oblasti zdravé výživy dětí.

Kuchyně při přípravě pokrmů nesmí používat výrobky či složky obsahující aditiva, která jsou v tomto programu vytyčena jako nežádoucí (některá barviva, aromata, sladila, konzervanty), trans-mastné kyseliny a geneticky upravované potraviny.

➤ Uklid'me Česko

Jedná se o celorepublikovou dobrovolnickou úklidovou iniciativu, jejímž cílem je uklidit odpadky ve volné přírodě, obcích a jejich okolí a zároveň vést lidi k větší ohleduplnosti k životnímu prostředí. Tuto aktivitu vždy školka nabízí na stanovený termín především rodičům dětí z MŠ ve spolupráci s obcí Vrbice, ale i ve školce k tomu utváříme vlastní **program** s aktivitami, které rozvíjí pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, odpovědnost za místo, kde žijeme, návyky správného nakládání s odpady a spolupráci s druhými. Celoročně se děti ve školce učí třídit odpad a jsou pedagogy vedeny k tomu, aby si všimaly a udržovaly čistotu prostředí, ve kterém se pohybují. Děti si neosvojují pouze informace o odpadech, ale budují pozitivní vztah k přírodě, odpovědnost za své okolí a uvědomují si, že i jejich vlastní jednání může ovlivnit životní prostředí.

➤ Česko zpívá koledy

Česko zpívá koledy je celorepubliková předvánoční akce, při které se lidé na různých místech České republiky společně scházejí a zpívají vánoční koledy. Ve spolupráci s OÚ Vrbice a ZŠ Vrbice se účastní této akce v Kulturním domě i naše MŠ Vrbice. Před samotnou akcí vystupují děti se svým vánočním **programem**. Vánoční program podporuje rozvoj komunikačních, hudebních, pohybových a sociálních dovedností, posiluje sebevědomí dětí, schopnost spolupracovat a seznamuje děti s vánočními tradicemi a kulturním dědictvím.

➤ OP JAK

Mateřská škola se zapojuje do aktivit podporovaných z Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). V rámci **projektu** jsou realizovány vzdělávací a rozvojové aktivity podporující děti i pedagogické pracovníky a přispívající ke zkvalitňování vzdělávání v mateřské škole. Podle aktuálně realizovaných aktivit mohou být do programu zařazovány například vzdělávací programy pro děti, projektové a tematicky zaměřené aktivity, podpora inovativních metod vzdělávání, vzdělávání pedagogických pracovníků a další aktivity podporující rozvoj školy. Konkrétní podoba a zaměření aktivit vychází z aktuálně realizovaného projektu a jeho podmínek.

Plán autoevaluace

Mateřská škola průběžně vyhodnocuje kvalitu a efektivitu své činnosti s cílem zkvalitňovat vzdělávání dětí a vytvářet podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Jedná se o systematické, pravidelné a komplexní hodnocení jednotlivých oblastí školy. Plán autoevaluace je otevřeným dokumentem a může být podle aktuálních potřeb mateřské školy upravován a doplňován. Zjištění z autoevaluace jsou využívána jako podklad pro plánování dalšího rozvoje školy a pro zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Jako kritériální ukazatele nám slouží konkrétní oblasti RVP PV, Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání vydané ČŠI ČR.

Oblasti autoevaluace

Tabulka č. 1 Podmínky vzdělávání

Tabulka č. 2 Průběh a výsledky vzdělávání

Tabulka č. 1

<i>Oblasti</i>	<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Metody a nástroje</i>	<i>Termíny a frekvence</i>	<i>Zodpovědnost</i>
Personální podmínky	- odborná způsobilost pracovníků - profesní rozvoj	zvyšování odbornosti, sdílení dobré praxe, spolupráce mezi pedagogy, vztahy na pracovišti	plán DVPP kontrolní činnost dotazník osvědčení z DVPP	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Ředitelka, pedagogický sbor
Materiální (věcné) podmínky	- vybavení tříd - vybavení školní zahrady - vybavení školní kuchyně - soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	vybavení hračkami, pomůckami, knihami, estetika prostředí, bezpečnost a dostupnost pomůcek	záznamy z kontrol BOZP, PO spolupráce se zřizovatelem hospitace	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Provozní zaměstnanci, učitelky a ředitelka
Organizační podmínky	vhodnost a účelnost organizace dne	dostatek času pro spontánní i řízené činnosti, flexibilní denní režim, nastavené kompetence a odpovědnosti u zaměstnanců	pedagogické rady dotazníky hospitace	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Provozní zaměstnanci, učitelky a ředitelka
Psychosociální podmínky	- klima školy - způsob komunikace s dětmi - nastavení pravidel - respektování potřeb dětí - týmová spolupráce	Klima ve třídě, vztahy mezi dětmi a učiteli, způsob adaptace nových dětí, respektování individuálních potřeb Prevence patologických jevů	hospitace, dotazníky kontrolní činnost analýza třídní dokumentace	průběžně, nejméně však 1 x ročně	Provozní zaměstnanci, učitelky a ředitelka
Životaspráva	- stravování - pobyt venku - respektování individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku dětí	Dodržování pitného režimu, pestrost stravy, dostatek pohybu a pobytu venku, vyváženost aktivity a odpočinku.	hospitace, kontrolní činnost, analýza třídní dokumentace	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Provozní zaměstnanci, učitelky a ředitelka
Spolupráce se zákonnými zástupci	- vztahy mezi zaměstnanci a rodiči, - způsoby komunikace - možnost rodičů podílet se na dění v MŠ - informovanost rodičů	Dostatek informací o dění v MŠ a vzdělávání dítěte. Vytváření příležitosti pro zapojení rodičů do života školy. Podněty jsou zaznamenávány, vyhodnocovány a využívány.	dotazníky, konzultace	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Provozní zaměstnanci, učitelky a ředitelka

Tabulka č. 2

<i>Oblasti</i>	<i>Cíle</i>	<i>Kritéria</i>	<i>Metody a nástroje</i>	<i>Termíny a frekvence</i>	<i>Zodpovědnost</i>
<i>Soulad ŠVP s RVP PV</i>	• naplňování cílů ŠVP • kvalita zpracování ŠVP	Vzdělávací nabídka vychází z cílů a principů ŠVP. Integrované bloky umožňují propojování vzdělávacích oblastí. ŠVP je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován.	pedagogické porady, třídní knihy, komparační analýza	Průběžně, po ukončení tématu ve třídě při inovaci ŠVP či aktualizaci RVP PV	Pedagogický sbor, ředitelka
<i>Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu</i>	• učební prostředí • komunikace • výchovné a vzdělávací strategie • spolupráce s rodinou • hodnocení a plánování	Naplnění klíčových kompetencí; Identifikace problémů	evaluační dotazníky, pozorování, hospitace, kontrolní činnost, pedagogické porady, vlastní prožitek pedagoga	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Pedagogický sbor, ředitelka
<i>Hodnocení dětí</i>	• diagnostika • reflexní kruh • spolupráce s rodinou • formativní hodnocení	Děti postupují ve vzdělávání v souladu se svými individuálními možnostmi.	záznamy o dítěti, portfolio dítěte, konzultace se zák. zástupci, učitelkami, pracovníky ŠPZ, pozorování, reflexní kruh dětí	průběžně, nejméně však 2 x ročně	Učitelky, kontrolní činnost